

L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT DU

Un cadre pédagogique intégré au parcours de soin



L'Unité d'Enseignement (UE) au CH Théophile Roussel fait partie intégrante du parcours de soin des jeunes patients hospitalisés.

Ses objectifs

- > éviter la rupture scolaire,
- > maintenir le lien avec les apprentissages,
- > favoriser la réinsertion et soutenir la confiance des élèves.

L'UE s'inscrit comme un **espace d'apprentissage des codes sociaux, de socialisation et d'appropriation de la culture**. Elle agit en synergie avec les soins pour soutenir l'estime de soi.

Elle permet aussi d'envisager une sortie d'hospitalisation articulée autour d'un projet scolaire : retour dans une école ordinaire, orientation vers un dispositif adapté ou professionnel.

Ses missions principales

- Le SAS de scolarisation** : Permettre un maintien, une reprise ou un accompagnement vers la scolarité pour tous les enfants pendant leur temps d'hospitalisation.
- La passerelle** : Faciliter l'articulation avec les établissements extérieurs et accompagner les projets de sortie ou d'orientation (scolaire, médico-sociale...).

Une organisation adaptée aux parcours des élèves

L'équipe pédagogique est composée de **six enseignants**. Les élèves sont accueillis de 3 à 17 ans, en fonction de leur niveau scolaire (maternelle, élémentaire, collège, lycée).

Le nombre d'élèves varie tout au long de l'année, en fonction des arrivées et des départs liés aux projets d'hospitalisation.

Au cours de l'année scolaire, **l'UE accueille au total environ 150 élèves**.

L'enseignement est organisé sous forme de **temps collectifs et individuels**. L'objectif prioritaire est l'inclusion dans le groupe, mais certaines situations nécessitent un accompagnement individualisé. L'emploi du temps scolaire est coordonné avec les ateliers thérapeutiques et les soins de l'unité.

Les locaux se déploient sur deux bâtiments : six salles de classe, deux espaces collège/lycée, une salle informatique, une cuisine, une salle sensorielle, une salle de motricité, un atelier vélo, une annexe d'arts plastiques, une cour avec jeux et potager, et un gymnase.

Les enseignants travaillent en étroite collaboration avec les équipes soignantes.



Les enseignants en parlent

« Certains élèves rencontrent des difficultés profondes à se projeter comme sujets apprenants. L'apprentissage est alors abordé par des projets ou des médiations, afin de contourner les blocages, tout en maintenant des objectifs pédagogiques clairs. »

L'importance des médiations pédagogiques

Ces médiations ont plusieurs fonctions :

- > créer un climat de confiance et détourner la peur d'apprendre,
- > mobiliser les compétences par le plaisir de faire,
- > renforcer l'estime de soi en s'appuyant sur les compétences différentes de chacun,
- > expérimenter le travail en groupe et la coopération, y prendre plaisir,
- > construire une dynamique de groupe et un sentiment d'appartenance autour d'un vécu commun d'expériences positives.

Quelques ateliers :

> **Atelier vélo** : il favorise le respect des règles, la verbalisation, la logique de projet et l'apprentissage par l'expérience.

« L'atelier s'apparente aux démarches menées en cours de sciences. »

> **Projets avec les services techniques** : les jeunes participent à des créations concrètes (décorations de Noël, Tour Eiffel en bois, embellissement du parc) avec les menuisiers et peintres de l'hôpital.

Ces projets allient conception, réalisation, valorisation.

« Les élèves sont fiers de voir la concrétisation de leurs projets. »

> **Jardin pédagogique** : l'activité développe les connaissances pratiques, la motricité, l'éveil sensoriel et l'observation autour du potager, du compostage, des espaces floraux et aromatiques.

« Créer ou entretenir un jardin pédagogique est un moyen d'être au contact de la nature, de donner du sens au système du vivant et d'en comprendre ses cycles. »

> **Médiation animale** : avec Eva, la médiatrice animale du CHTR, avec lapins, chats, perruches. L'activité permet de travailler sur l'estime de soi, la concentration, les sciences (vivant/non-vivant), le passage à l'écrit avec divers supports (lecture, écriture, poésie...).

« Cette activité réduit considérablement le stress et l'anxiété, développe la responsabilité, l'empathie et la bienveillance... »

> **Cuisine** : « Les élèves apprennent non seulement les techniques culinaires mais aussi des éléments liés à la nutrition et à l'équilibre alimentaire. Les séances sont organisées de manière à favoriser la créativité des élèves en leur permettant de composer des recettes à partir des ingrédients de saison, tout en découvrant des cultures culinaires diverses. Cet atelier permet également de travailler la communication et la gestion du temps. »

> **Autres ateliers** réguliers menés par des intervenants extérieurs : cirque, danse, théâtre, chant, ... Projets à venir : yoga

Des partenariats indispensables

Le lien entre enseignants et soignants est permanent et essentiel. Il se concrétise par plusieurs temps de réunion.

Avec les établissements scolaires extérieurs, l'UE joue un rôle de relais et de lien, notamment pour les élèves en scolarité partagée ou en cours de réintégration.

L'UE travaille sur l'orientation scolaire (stages, collaboration avec les CIO).

L'unité d'enseignement du CH Théophile Roussel est un maillon fort du projet thérapeutique global des enfants et adolescents hospitalisés. En offrant un espace d'apprentissage adapté et sécurisé, elle agit comme **levier de reconstruction, de valorisation et d'ouverture**.

Elle permet à chaque jeune de renouer, à son rythme, avec sa place d'élève et de sujet en devenir.

L'équipe pédagogique de l'UE

